

Уважаемые коллеги!

Институт развития образования Кировской области – одна из старейших образовательных организаций региона в сфере дополнительного образования. На протяжении 85 лет нашей главной целью является развитие профессиональной компетентности педагогов. Широкий спектр направлений деятельности, услуг и мероприятий позволяет Институту занимать лидирующие позиции в образовании

Всю актуальную информацию о повышении квалификации
Вы можете найти на официальном сайте
Института развития образования Кировской области



По окончании выдаётся удостоверение
о повышении квалификации

Будьте в центре событий вместе с ИРО Кировской области

Институт развития образования является организатором научно-практических конференций, слётов, форумов, фестивалей. Не пропустите самые важные и актуальные мероприятия сферы образования региона



Узнайте больше о наших мероприятиях



Педагоги выбирают Институт развития образования Кировской области

- Актуальность
- Востребованность
- Профессиональное общение

СОВРЕМЕННО

КАЧЕСТВЕННО

УДОБНО

+7 (8332) 25-54-42

610046, г. Киров ул. Р. Ердякова, 23/2

www.kirovipk.ru

vk.com/kiroviro



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Научно-методический
журнал

№3
2023

ISSN 2500-056X

	2143	в последовательности допущена одна ошибка	другой ответ или ответ отсутствует	
Задание 4	Ответ принимается полностью – 3 балла	Ответ принимается частично – 2 балла	Ответ принимается частично – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
	проведён эксперимент; выделены пигменты и объяснены причины их распределения на хроматограмме; доказана или опровергнута однородность чёрного цвета	выполнены любые два из трёх пунктов критериев к полному оцениванию	выполнен любой один из трёх пунктов критериев к полному оцениванию	другой ответ или ответ отсутствует
Задание 5	Ответ принимается полностью – 2 балла	Ответ принимается частично – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов	
	объяснены различия в цвете кожи у представителей экваториального и умеренного климата; дан обоснованный ответ об оттенках кожи у жителей разных регионов России	объяснены различия в цвете кожи у представителей экваториального и умеренного климата или дан обоснованный ответ об оттенках кожи у жителей разных регионов России	другой ответ или ответ отсутствует	

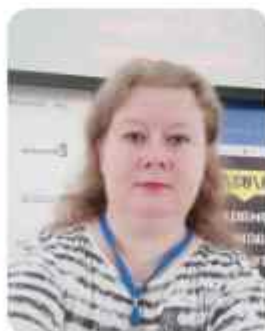
*Список использованных источников
и литературы*

1. Демидова, М.Ю., Добротин, Д.Ю., Рохлов, В.С. Подходы к разработке заданий по оценке естественно-научной грамотности обучающихся / М.Ю. Демидова, Д.Ю. Добротин, В.С. Рохлов // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 8–19.

2. Лямин, А.Н. Интегральные познавательные задания на уроках химии : универсальные учебные

действия школьника : учебно-методическое пособие. – Киров : ИРО Кировской области, 2014. – 115 с.

3. Маткаримова, Д.Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения / Д.Ш. Маткаримова // Молодой учёный. – 2012. – № 4 (39). – URL : <https://moluch.ru/archive/39/4597/> (дата обращения : 26.09.2023).



*Кудинова Светлана Васильевна,
заместитель директора по УВР,
КОГОбУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»,
г. Киров,*

*Демшина Наталья Владимировна,
старший методист Регионального модельного центра,
КОГОбУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»,
г. Киров*

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются дистанционные образовательные технологии в системе дополнительного образования на территории Кировской области в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка, дистанционные образовательные технологии, дополнительное образование.

*Kudinova Svetlana V.,
deputy director for Internal Affairs,
Demshina Natalia V.,
senior methodologist of the Regional Modeling Center
KOGOBU DO «Palace of Creativity – Memorial»,
Kirov*

REGIONAL INNOVATION PLATFORM AS AN INCENTIVE FOR THE DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE REGIONAL SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. The article discusses distance learning technologies in the system of additional education in the Kirov region as part of the activities of the regional innovation platform.

Keywords: regional innovation platform, distance learning technologies, additional education.

Одной из особенностей Кировской области является большое количество сельских, удалённых и труднодоступных территорий и недостаточный охват дополнительным образованием обучающихся данных территорий.

Вместе с тем в настоящее время, в т. ч. в связи с внедрением персонифицированного финансирования, повышение доступности дополнительного образования является приоритетной задачей. Одна из рекомендуемых форм повышения доступности – внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс. Дистанционное обучение имеет перспективы для развития в связи с расширением охвата территорий скоростным доступом к сети интернет, развития образовательных интернет-сервисов.

Актуальным является также перевод образовательного процесса, в том числе и в дополнительном образовании, в дистанционный формат в периоды временных ограничений на очное обучение (карантин, низкие температуры воздуха и т. п.).

Технологии дистанционного обучения, в т. ч. педагогические и психологические их аспекты, в дополнительном образовании разработаны в недостаточной степени. Педагоги часто не имеют должной подготовки в вопросах разработки и реализации дистанционных программ.

Именно поэтому с 2022 года в КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» открыта региональная инновационная площадка

«Научно-методическое и организационное сопровождение внедрения дистанционных образовательных технологий в региональную систему дополнительного образования Кировской области» под научно-методическим кураторством КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» на срок реализации 2022–2024 годы.

Целью инновационной площадки (далее – РИП) является создание условий для реализации дистанционного дополнительного образования в Кировской области. Основная идея проекта РИП – внедрение дистанционных образовательных технологий в региональную систему дополнительного образования Кировской области, которое позволит повысить доступность дополнительного образования для отдельных категорий обучающихся и увеличить охват школьников данным видом образования.

Научно-исследовательская задача проекта предусматривает научное и методическое сопровождение педагогической практики в разработке и апробации технологий, методик дистанционного обучения. Учебно-методическая задача предполагает подготовку педагогических кадров к разработке и реализации дистанционных дополнительных общеразвивающих программ, технологий, методик в образовании Кировской области. Мероприятия в рамках решения практической задачи позволят активизировать процесс внедрения дистанционного обучения и создать условия для обобщения и распространения опыта по проблеме.

Инновационная площадка явилась логическим продолжением проекта «Дистанционные технологии: формирование успешных практик дополнительного образования», реализованного Дворцом творчества в 2019–2021 годах.

Деятельность инновационной площадки рассчитана на следующие основные категории потребителей:

- образовательные организации дополнительного образования Кировской области;

- образовательные организации общего образования, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- обучающиеся, относящиеся к отдельным категориям, требующим особых условий обеспечения доступности дополнительного образования (дети из сельской и труднодоступной местности; дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в т. ч. в стационарах и интернатах; одарённые дети; дети с высокой мотивацией).

Деятельность РИП позволила достигнуть следующих результатов:

- создание условий для разработки и реализации педагогическими работниками Кировской области программ дополнительного образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения;

- обеспечение профессионального развития и обмена опытом педагогических работников дополнительного образования Кировской области, реализующих дополнительные образовательные программы с применением технологий дистанционного обучения;

- разработка, апробация и внедрение технологий и методик дистанционного обучения в дополнительном образовании;

- внедрение дистанционных дополнительных образовательных программы для учащихся Кировской области по всем направлениям дополнительного образования.

Критериями оценки эффективности деятельности инновационной площадки являются:

- распространение в профессиональной среде дополнительного образования методических материалов по разработке и реализации дистанционных дополнительных программ;

- рост количества внедрённых дополнительных общеобразовательных программ по всем

направленностям дополнительного образования;

- положительная динамика охвата школьников области дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми с применением электронного обучения и дистанционных технологий;

- систематическое проведение областных семинаров, вебинаров, конкурсов по проблеме РИП;

- положительная динамика количества педагогов, участвующих в учебно-методической работе по проблеме РИП (участие в семинарах, курсах, обобщение опыта в форме выступлений на областных площадках, издание статей);

- рост количества социальных партнёров инновационной площадки.

Формами распространения и внедрения результатов РИП в массовую практику стали:

- публичная презентация результатов проекта,

- публикации сборников и статей,

- размещение в областном банке Лучших педагогических практик материалов из опыта внедрения дистанционных технологий,

- обобщение опыта педагогов, реализующих ДООП с применением технологий дистанционного обучения,

- региональный педагогический конкурс ДООП и методических материалов, ежегодно проводимый Региональным модельным центром Кировской области.

Уже на первом году деятельности региональной инновационной площадки сложилась система обучения для педагогических работников дополнительного образования Кировской области, реализующих дополнительные образовательные программы с применением технологий дистанционного обучения, осуществлялась разработка и апробация технологий и методик дистанционного обучения в дополнительном образовании, в учебные планы учреждений дополнительного образования региона стали включаться дистанционные дополнительные образовательные программы по всем направлениям дополнительного образования. Во Дворце творчества осуществляла работу учебно-исследовательская группа педагогической практики «Дистанционные технологии: формирование успешных практик дополнительного образования».

Для участников группы ежемесячно проводились семинары и индивидуальные консультации по вопросам организации обучения с применением дистанционных технологий. Изучены темы «Нормативно-правовая база дистанционного обучения», «Создание обучающего курса на портале дистанционного обучения на базе Moodle», «Российские интернет-сервисы, полезные для дистанционного обучения», «Формирование мотивации при дистанционном обучении», «Формирующая обратная связь при дистанционном обучении», «Конспект дистанционного занятия». Результатом деятельности группы стала разработка и реализация её участниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в дистанционном режиме.

С высоким охватом обучающихся реализовывались следующие дистанционные программы:

– «Фемида-дистант», социально-гуманитарная направленность, программа посвящена подготовке учащихся к выбору профессии в правовой сфере, профилактике девиантного поведения, правовому просвещению (авторы-разработчики Е.В. Тарасенко, К.А. Демакова, Т.В. Морозова, Н.А. Пентин, В.Н. Круглов);

– «Технология успешного Я», социально-гуманитарная направленность, программа способствует познанию обучающимися себя как эффективных и результативных лидеров-старшеклассников, ответственных за свой личностный успех, самоопределяющихся в направлении своего совершенствования (автор-разработчик Н.А. Четверикова);

– «Агроэкология», естественнонаучная направленность, программа способствует развитию интереса школьников к современным агротехнологиям и агробизнесу, профессиональной ориентации в области сельскохозяйственных профессий (автор-разработчик Л.А. Абагурова);

– «Экологический мониторинг сред и объектов», естественнонаучная направленность, программа способствует получению обучающимися теоретических и практических знаний в области экологии, исследовательской и проектной деятельности (автор-разработчик П.А. Селезнева);

– «Программирование микроконтроллеров «Ардуино», техническая направленность, про-

грамма позволяет обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками в области создания электронных устройств на базе микроконтроллеров «Ардуино» и их программирования (автор-разработчик А.Г. Козловских);

– «Мой помощник - компьютер», техническая направленность, программа способствует формированию информационной культуры обучающихся, компетентности в сфере информационных технологий, успешному обучению в современной школе (автор-разработчик Н.В. Демшина);

– «Изостудия», художественная направленность, программа помогает обучающимся развить творческие способности, научиться новым изобразительным и прикладным техникам, воспитывает эмоциональное отношение к миру, развивает восприятие прекрасного (автор-разработчик Н.Б. Клюкина);

– «Изостудия» (для обучающихся с ОВЗ), художественная направленность, программа помогает детям с ОВЗ овладеть выразительными средствами рисунка и основами прикладного творчества на доступном уровне, в результате чего обучающийся сможет отображать своё видение мира в форме художественно-выразительного образа (автор-разработчик Н.Б. Клюкина);

– «Мир в макете», художественная направленность, программа способствует приобщению обучающихся младших классов к начальному моделированию и конструированию в процессе познавательной деятельности (автор-разработчик Н.С. Махнёва);

– «Всё из фетра», художественная направленность, программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися основными приёмами создания игрушек из фетра (автор-разработчик Н.С. Махнёва);

– «Волшебный мир оригами на платформе Moodle», художественная направленность, программа позволяет получить специфические знания, умения и навыки в области технологий оригами, развивает конструкторское мышление, способствует приобщению обучающихся к творчеству (автор-разработчик Е.А. Богомолова).

Деятельность учебно-исследовательской группы педагогической практики в 2022–2023 уч. г. была посвящена углублённому изучению методики дистанционного занятия

и разработке конспекта занятия как конкурсного продукта. На профессиональные конкурсы были направлены шесть методических разработок занятий с применением дистанционных технологий. Конспекты занятий получили высокую оценку жюри и призовые места конкурсов.

Так, на профессиональном конкурсе «Педагог года Дворца – 2023» в номинации «Дистанционные технологии в обучении» диплом I степени присуждён методической разработке Н.А. Соколовой и Л.Р. Хоробрых, педагогов ансамбля эстрадной песни «Детвора» Дворца творчества; диплом II степени – методической разработке Н.Б. Ключиной, педагога дистанционного объединения «Изостудия»; диплом III степени – методической разработке С.В. Бабиной, педагога объединения «Юный зоолог».

По итогам Регионального конкурса лучших педагогических практик «Доступность дополнительного образования детей» в номинации «Методическая разработка занятия (мероприятия) в дополнительном образовании для отдельных категорий детей» дипломом II степени награждены разработки дистанционных занятий:

– Л.А. Абатуровой, занятие «Современные технологии животноводства» (категория: обучающиеся из сельской, удалённой и труднодоступной местности);

– Т.В. Морозовой, занятие «Введение в профорIENTATION» (категория: обучающиеся из сельской, удалённой и труднодоступной местности).

Дипломом III степени награждены методические разработки:

– С.В. Бабиной, занятие «Отряд Попугаи» (категория: обучающиеся из сельской, удалённой и труднодоступной местности);

– О.Ю. Сысолятиной, занятие «Выполнение подставки для пасхального яйца» (категория: обучающиеся из сельской, удалённой и труднодоступной местности);

– Н.А. Соколовой, Л.Р. Хоробрых, занятие «Интонирование как средство музыкальной выразительности» (категория: обучающиеся из сельской, удалённой и труднодоступной местности);

– Н.Б. Ключиной, занятие «Особенности изображения рисунка в жанре «Натюрморт в холодных тонах» (категория: дети с ОВЗ).

В рамках деятельности РИП были открыты и другие учебно-исследовательские группы педагогической практики. Так, участники творческой группы педагогов «Обновление содержания и форм сотрудничества с родителями обучающихся» (20 педагогов Дворца, 11 педагогов дополнительного образования и психологов образовательных организаций Кировской области) разработали технологию организации дистанционной дискуссии по проблемам семейного воспитания, нацеленную на стимулирование родителей к размышлениям о подходах к семейному воспитанию, к поиску новых решений по актуальным проблемам развития, обучения, воспитания детей. Было создано 27 тематических дискуссий для дистанционного применения в организациях дополнительного образования Кировской области.

Областной «Правовой марафон», масштабное и традиционное мероприятие по правовому просвещению КОГ ОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», в рамках деятельности РИП разработан его новый формат, и в 2022 году он проводился с применением дистанционных технологий. С целью правового просвещения и профилактики противоправного поведения детей и подростков в рамках марафона была проведена дистанционная правовая игра «Голос закона» между командами старшеклассников из образовательных организаций Кировской области и города Кирова. Областной конкурс «Пером о профессии», ориентированный на старшеклассников Кировской области, проходил в формате онлайн-публикаций репортажей, интервью, статей в социальных сетях. В областном конкурсе правовых волонтеров «#Я соблюдаю закон» участвовали акции, освещённые пост-релизами в социальных сетях. Дистанционный лекторий «Встречи с профессионалом» также был нацелен на правовое просвещение, профилактику противоправного поведения и профорIENTATION в области правовых профессий посредством встреч с интересными людьми из профильных ведомств. В результате накоплен и обобщён положительный опыт применения дистанционных технологий в правовом воспитании.

За годы деятельности РИП «Научно-методическое и организационное сопровождение внедрения дистанционных образовательных технологий в региональную систему дополни-

тельного образования Кировской области» количество образовательных организаций, использующих в своей работе в области дополнительного образования материалы и ресурсы инновационного проекта, составило 29. В их числе КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», МКУ ДО Оричевский Дом творчества, МКОУ ДО Центр детского творчества пгт Юрья, МОУ ДО Дом детского творчества г. Советска, МКУ ДО Оричевский Дом творчества, МКОУ ДО ДДТ «Созвездие» Верхнекамского района», МБОУ СОШ с УИОП № 30 г. Кирова, МБОУ СОШ № 59, МБОУ СОШ с УИОП № 51, МБОУ СОШ № 58, ЛИНТех № 28, ЧОУ НЭПШ «Юный кировчанин», НОУ «Петербургский лицей», МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района, МБОУ «Лицей города Кирово-Чепецка», РМО ПДО Яранского района, МДОУ г. Кирова № 124, МДОУ г. Кирова № 85, КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Уни, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Туза, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур, МКОУ СОШ д. Денисовы, МКОУ СОШ п. Рудничный Верхнекамского района, МКОУ ООШ д. Павлово Пижанского района, КОГОАУ СШ г. Лузы, МКОУ ООШ д. Второй Ластик Пижанского района, МКОУ Гимназия г. Слободского, МКОУ ООШ п. Медведок Нолинского района.

Для педагогических работников области регулярно проводятся методические консультации по реализации программ в дистанционном режиме, в том числе в формате видеоконференций Регионального модельного центра. Разработаны методические рекомендации по проектированию занятий различных типов на портале «Дистанционное дополнительное образование Кировской области» Регионального модельного центра дополнительного образования, который создан с целью повышения доступности дополнительного образования для различных категорий учащихся, в т. ч. детей из сельской местности и удалённых территорий.

В планах дальнейшей деятельности региональной инновационной площадки - расширение перечня программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, включение номинации «Методическая разработка ди-

станционного занятия» в региональный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических материалов по дополнительному образованию.

Анализируя итоги инновационной деятельности в рамках площадки, мы констатируем высокую степень вовлечённости педагогов учреждений дополнительного образования, рост активности и интереса к теме. Региональная инновационная площадка «Научно-методическое и организационное сопровождение внедрения дистанционных образовательных технологий в региональную систему дополнительного образования» стимулирует разработку и внедрение дистанционных технологий в практику обучения, воспитания, выявление одарённости и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.

*Список использованных источников
и литературы*

1. Демшина, Н.В. Дистанционное изучение информационных технологий в дополнительном образовании как способ подготовки учащихся к жизни в современном информационном пространстве // Медиаобразование: стратегии развития – 2021 : материалы XII международной научно-практической конференции / под ред. Т.Н. Владимировой, И.А. Купцовой. – Москва : МПГУ, 2022. – 232 с.
2. Демшина, Н.В., Кудинова, С.В. Четверикова, Н.А. Дистанционные технологии в дополнительном образовании Кировской области: сборник методических материалов Региональной инновационной площадки «Научно-методическое и организационное сопровождение внедрения дистанционных образовательных технологий в региональную систему дополнительного образования Кировской области» / авт.-сост. Н.В. Демшина, С.В. Кудинова, Н.А. Четверикова. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2023. – 230 с.
3. Демшина, Н.В., Мосунова, Л.А. Электронные образовательные ресурсы как фактор развития информационной культуры подростков : монография / Н.В. Демшина, Л.А. Мосунова. – Киров : Вятский государственный университет, 2022. – 215 с.
4. Российская Федерация. Министерства. О региональных инновационных площадках : Распоряжение министерства образования Кировской области от 24.02.2022 г. № 229. – Киров, 2022.