Документ подписан электронной подписью.

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГОБУ ДО «Дворец творчества - Мемориал»

Протокол №9 от «30» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО «Дворец творчества - Мемориал»

_____ Ж.В. Родыгина

«30» мая 2023
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАНЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТАЙНИЧКИ ПРИРОДЫ»

Возраст обучающихся 5 - 7 лет
Срок обучения 1 год

Составитель:
Денисова Нина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Киров,
2023

Документ подписан электронной подписью.

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества - Мемориал»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

Протокол №9 от «30» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ ДО
«Дворец творчества - Мемориал»

_____Ж.В. Родыгина

«30» мая 2023
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАНЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТАЙНИЧКИ ПРИРОДЫ»

Возраст обучающихся 5 - 7 лет
Срок обучения 1 год

Составитель:
Денисова Нина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Киров,
2023

Документ подписан электронной подписью.

Оглавление

1.Пояснительная записка 3 стр.
2. Оценка качества образования по программе 7 стр.
3. Учебно-тематическое планирование 9 стр.
3.1.Учебно-тематический план (стартовый уровень) 9 стр.
4. Содержание программы 12 стр.
4.1. Содержание обучения на стартовом уровне 12 стр.
5. Обеспечение программы 15 стр.
5.1. Методическое обеспечение 15стр.
5.2. Техническое обеспечение 18 стр.
5.3. Требование к образовательной среде (к учебному кабинету) 18 стр.
6. Список литературы 18 стр.
6.1.Литература для педагога 18 стр.
6.2.Литература, рекомендуемая учащимся 20 стр.
6.3.Литература, рекомендуемая родителям 21 стр.
7. Приложения 21 стр.
Приложение 1. Правила поведения обучающихся во время проведения экскурсий, походов, прогулок 21 стр.

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Введение. Развитие экологической культуры личности - актуальная задача экологического образования, так как проблема охраны природы приобрела глобальный характер. Стали редкими многие растения и животные, оскуднели некогда богатые грибами и ягодами природные угодья, вырубаются леса, горы мусора оскверняют природные ландшафты. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического образования и воспитания, направленного на понимание природных взаимосвязей и формирование ответственного отношения к окружающей природной среде.

Дошкольный и младший школьный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил поведения на природе, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Процесс развития экологической культуры не прост и длителен, поэтому экологическое образование человека надо начинать с дошкольного возраста.

Формирование экологической культуры в дошкольном возрасте лишь начинается. Однако, несомненно: первые крупицы экологических знаний необходимы; они помогут детям правильно ориентироваться в окружающей действительности, понимать ее, но главное – положат начало осознанному отношению к природе.

Источники программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение министерства образования Кировской области №835 от 30.07.2020 г. Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области, Приложение №4 «Порядок включения дополнительных общеразвивающих программ в систему ПФДО
5. Распоряжение министерства образования Кировской области №34 от 18.01.2021 г. Об утверждении стандартов качества оказания государственных услуг (выполнения работ) областными государственными организациями, подведомственными министерству образования Кировской области, Приложение 1.

Документ подписан электронной подписью.

При разработке программы автор опирался на Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242)

Направленность программы – естественнонаучная, образовательная область – естествознание, предмет – природоведение

Актуальность. Данная программа «Тайнички природы» способствует формированию представлений об окружающем мире у дошкольников и младших школьников. Она идет дополнением к изучаемому в начальной школе курсу «Окружающий мир».

В дошкольном образовании Федеральная государственная программа развития детей-дошкольников представляет собой 5 различных направлений, одно из которых - познавательное развитие, где формируются и представления об окружающем мире. Данная программа «Тайнички природы» помогает развивать у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

В школе и дошкольном учреждении часто нет возможности подробного изучения некоторых природоведческих тем из-за малого количества учебных часов, отсутствия необходимой наглядности, оборудования, специалистов этой предметной области. По всему по этому общеразвивающая программа «Тайнички природы» - востребованная возможность продолжить изучение природы в условиях учреждения дополнительного образования, возможность более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о природе, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости. Ориентировка в окружающем мире - фундамент умственного развития детей.

Программа *модифицированная*. При составлении программы «Азбука природы» автором частично использовались:

- типовые программы сборника «Исследователи природы» (1983г.), рекомендованные Министерством образования СССР;
- программы по курсу «Окружающий мир» для 1 и 2 класса Е. П. Фефиловой, Е. А. Поторочиной, 2004 год;
- дополнительная общеобразовательная программа «Воспитание исследовательского таланта» авторов Л. И. Уховой и В. А. Кокаревой ГОУ ДОД «КОСЮН» г. Кострома, 2008 год

Значимость программы для региона определяется необходимостью формирования экологической культуры подростков и молодежи в Кировской области, богатой лесными, природными ресурсами, которые требуют бережного их использования в процессе жизнедеятельности человека, сохранения и восстановления.

Педагогическая целесообразность

В основу разработки программы положены следующие концепции и подходы:

- Теория И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина о взаимосвязи и выделении в содержании

Документ подписан электронной подписью.

образования знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;

- Совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А. В. Егоров);
- Совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В. А. Березина);
- Концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н. Ю. Синягина);
- Совокупность идей о единстве учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А. Г. Маслов);

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного обучения и на следующих принципах педагогики:

- Природосообразности;
- Наглядности;
- Краеведения;
- Научности и доступности понятий;
- Межпредметности и интеграции образования

Новизна программы

Отличительные особенности данной программы:

- Программа реализует для последующего изучения в старших классах школы *пропедевтическое содержание* биологии (зоологии и ботаники), географии, химии, физики, астрономии. Такая интеграция естественнонаучных знаний помогает формированию у детей младшего школьного и дошкольного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место человека в этом мире.
- Программа предусматривает широкое применение *компьютерных технологий* на учебных занятиях. Каждая природоведческая тема рассматривается на занятии с помощью мультимедийной презентации, слайд – фильмов, видеофильмов и видеосюжетов о живой и неживой природе, что увлекает детей, побуждает интерес к природе
- Для развития эмоциональной сферы учащихся программа включает использование *фольклорного и литературного материалов*: экологических сказок, стихов, рассказов и других произведений детских писателей (В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, Е. Чарушина, В. Чаплиной и др.), работ художников – анималистов и художников – пейзажистов.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся младшего школьного и дошкольного возраста экологической культуры через познание природы.

Понятие экологической культуры в данной программе рассматривается как совокупность компонентов:

- Экологические знания и умения
- Экологическое мышление
- Ценностные ориентации

Документ подписан электронной подписью.

- Экологически оправданное поведение в природе

Основные задачи

Обучающие:

- формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе, о взаимосвязях в природе, о роли человека.
- формирование осознанного отношения к природе, нравственного поведения в природе.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и интереса учащихся к познанию окружающего мира;
- развитие наблюдательности;
- развитие читательского интереса

Воспитательные:

- воспитание любви к природе через восприятие её красоты и многообразия;
- воспитание ответственности за своё поведение в природе.

Возраст обучающихся

Содержание данной программы рассчитано на реализацию с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста 5 - 7 лет.

Логика построения и сроки реализации программы

Период реализации программы – 1 год.

Программой предусматривается стартовый уровень усвоения.

Методика реализации программы.

Формы и режим занятий. Учебный план стартового уровня обучения по программе - 36 часов в год (1час в неделю).

Основная форма обучения – учебное занятие, по типу:

- *теоретическое учебное занятие с применением ИКТ и ЭОР* (мультимедийные презентации, видео и аудио материалы, фотографии, рисунки, слайд-фильмы и прочее)

Программа предусматривает широкое применение компьютерных технологий на учебных занятиях. Каждая природоведческая тема рассматривается на занятии с помощью мультимедийной презентации.

Используются также:

- *экскурсии в природу* (в парк Дворца, Ботанический сад, Александровский сад и другие ООПТ города Кирова);
- *экскурсии в музеи* (зоологический, кунст-камеру, музей природы и др.), в уголок живой природы Дворца

Ожидаемые результаты при реализации программы «Тайнички природы»:

Образовательные результаты:

- Формирование основных природоведческих понятий и знаний о живой и неживой природе, о взаимосвязях в природе;
- Формирование умений и навыков ответственного, нравственного , экологически грамотного поведения в природе;

Документ подписан электронной подписью.

Метапредметные результаты:

- *Коммуникативная компетентность*: умение выражать свои мысли, умение слушать партнёра по общению, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение выступать с речью, умение высказывать своё мнение и отстаивать его
- *Познавательная компетентность*: способность структурировать знания, способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации, способность устанавливать причинно-следственные связи;
- *Личностная компетентность*: познавательная активность и интерес учащихся к изучению окружающего мира; личностные качества: наблюдательность, эмпатия в общении с живой природой.
- *Информационная компетентность:* читательский интерес у учащихся; навыки работы с различными источниками информации.

***Личностные результаты*:** повышение уровня экологической культуры учащихся средствами формирования:

- *экологических ценностей* (родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание) и опыт ценностных переживаний;
- *эстетических ценностей* (красота природы, богатство красок, доверчивость и беззащитность животных)

2. Оценка качества образования по программе

Способы определения результативности. Оценка результатов освоения программы осуществляется дважды на протяжении учебного года (в конце 1 и 2 полугодия) в рамках мониторинга оценки качества на уровне Дворца. Сведения о результатах освоения дополнительной образовательной программы заносятся в форму «Диагностическая карта», единую для всех программ Дворца. Диагностическая карта заполняется на каждую группу отдельно.

Результаты	Способ оценки	Форма регистрации
Образовательные:		
Усвоение основных природоведческих понятий	Устный опрос. Выполняет оценку педагог.	Устный опрос.
Знание биологических особенностей основных видов флоры и фауны	Анкета приращения знаний, викторины. Выполняет оценку педагог	Устный опрос. Анкеты.
Понимание взаимосвязей и причинно-следственных связей в природе	Тесты. Опрос Выполняет оценку педагог.	Тесты. Опрос
Участие в конкурсах, викторинах	Анализ индивидуальных. достижений. Выполняют оценку члены жюри, оргкомитет.	Результаты участия (сертификаты, дипломы, грамоты). Портфолио
Метапредметные:		

Документ подписан электронной подписью.

Личностная компетентность	Экспертная оценка педагога	Диагностическая карта. Приложение 1.
Рефлексивная компетентность		
Коммуникативная компетентность		
Личностные:		
Познавательная активность, читательский интерес, наблюдательность, здоровый образ жизни	Психолого-педагогическое тестирование.	Тестовый пакет «Мониторинг оценки программы воспитания и социализации Дворца».

Формы промежуточного контроля реализации программы – викторины (слайд-викторины, интернет-викторины, на бумажном носителе и др.), кроссворды, блиц - турниры, квесты, вопросник, познавательные игры, игры-путешествия, заочные путешествия.

Документ подписан электронной подписью.

3. Учебно-тематическое планирование

3.1. Учебно-тематический план (стартовый уровень обучения)

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов:				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	**Раздел 1. «Сезонные признаки в природе»**	**4**	**2**	**2**		Беседа. Педагогическое наблюдение
1.1.	«Признаки осени в природе»	1	1			Беседа. Презентация.
1.2.	«Осень в парке». Экскурсия в осенний парк	1		1		Педагогическое наблюдение
1.3.	«Признаки весны в природе»	1	1			Беседа. Презентация.
1.4.	«Весна в парке». Экскурсия в весенний парк	1		1		Педагогическое наблюдение
2	**Раздел 2. «В природу – через книгу»** (к юбилеям писателей-анималистов и пейзажистов)	**1**	**1**			Слайд-викторина «Узнаёте героев рассказов?»
2.1.	«О природе – с любовью» (по творчеству Виталия Бианки)	1	1			Слайд-викторина «Узнаёте героев рассказов?»
3	**Раздел 3. «Всё это называется природой…»**	**1**	**1**			Вопросы-игра о живой и неживой природе
3.1.	«Всё это называется природой…»	1	1			Вопросы-игра о живой и неживой природе
4	**Раздел 4. «Домашние животные»**	**12**	**10**	**1**	**1**	Беседа, викторина
4.1.	«Наши любимые кошки»	1	1			Викторина «Всё о кошках»
4.2.	«Наши друзья – собаки»	1	1			Беседа, просмотр видеофильмов с обсуждением
4.3.	«Лошадь – природы созданье чудесное»	1	1			Беседа.
4.4.	«Свинка – розовая спинка»	1	1			Беседа
4.5.	«Коровушка-коровушка, рогатая головушка!»	1	1			Беседа
4.6.	«Идёт коза рогатая…»	1	1			Беседа
4.7.	«Петух и его семейство»	1	1			Беседа
4.8.	«Птицы двора: утки, гуси и индюк»	2	1		1	Викторина «Что за птица?»
4.9.	«Друзья в клетке: кролик, хомячок и морская свинка»	1	1			Беседа
4..10	«Аквариумные рыбки»	1	1			Беседа
4.11	«Обитатели уголка живой природы». Экскурсия в	1		1		Экскурсия. Педагогическое

Документ подписан электронной подписью.

	живой уголок Дворца творчества					наблюдение
5	**Раздел 5. «Лесное сообщество»**	**15**	**14**		**1**	Слайд-викторина, аудиовикторина Беседа
5.1.	«Что в лесу растёт?» Деревья наших лесов.	1	1			Беседа
5.2.	«По грибы и по ягоды!»	1	1			Беседа
5.3.	«Кто в лесу живёт? Ёж»	1	1			Беседа
5.4.	«Кто в лесу живёт? Белка»	1	1			Беседа.
5.5.	«Кто в лесу живёт? Заяц"	1	1			Беседа.
5.6.	«Кто в лесу живёт? Лиса"	1	1			Беседа.
5.7.	«Кто в лесу живёт? Волк"	1	1			Беседа.
5.8.	«Кто в лесу живёт? Рысь"	1	1			Беседа.
5.9.	«Кто в лесу живёт? Медведь»	1	1			Беседа.
5. 10.	«Кто в лесу живёт? Лось"	1	1			Беседа.
5.11.	«Кто в лесу живёт? Росомаха"	1	1			Беседа..
5.12.	«Кто в лесу поёт?» Птицы наших лесов	1	1			Аудиовикторина птичьих голосов
5.13.	«Каждой птице – своё гнездо»	1	1			Беседа
5.14	«На лесной полянке»	1	1			Беседа
5.15.	«Лес – природное сообщество»	1			1	Слайд-викторина о животных и растениях наших лесов
6	**Раздел 6. «Животные – символ года»**	**1**	**1**			Беседа
6.1.	«У быка характер строгий!»	1	1			Квест
7	**Раздел 7. «Хорошие книжки – девчонкам и мальчишкам»** (к областной Неделе детской книги)	**1**		**1**		Слайд-викторина по творчеству детского писателя
7.1.	«Девчонки и мальчишки у Барто в книжках»	1		1		Слайд-викторина по творчеству детского писателя
8	**Раздел 8. Итоговый**	**1**			**1**	Диагностическая карта
8.1.	Контрольно-оценочное занятие по итогам года	1			1	Диагностическая карта

Документ подписан электронной подписью.

	ИТОГО:	**36**	**29**	**4**	**3**	

Документ подписан электронной подписью.

4. Содержание программы

4.1. Содержание обучения на стартовом уровне

Раздел 1. «Сезонные признаки в природе»

Тема: «Признаки осени в природе» Экскурсия в осенний парк.

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения учащихся во время экскурсии в природу.

Изменения в жизни растений осенью, приметы осени: отмирание наземных частей травянистых растений, изменение окраски листьев у деревьев, листопад. Миграция птиц. Загадки, пословицы, поговорки об осени. Стихи про осень.

*Практика***.** Сбор осенних листьев деревьев разных пород. Определение оттенков осенней цветовой гаммы в окраске листьев. Отличие хвойных деревьев от лиственных.

Тема: «Признаки весны в природе». Экскурсия в весенний парк

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения учащихся во время экскурсии в природу.

Признаки весны в природе: повышение температуры воздуха; таяние снега и разлив водоёмов; появление травы, почек, листьев на деревьях; первые цветы; пробуждение насекомых. Загадки, пословицы, стихи о весне.

Раздел 2. «В природу – через книгу»

Тема: «В природу - через книгу!»

Теория. Рассказ о творчестве писателя-анималиста или писателя-пейзажиста (В. Бианки, М. Пришвина, В. Чаплиной, Ю. Дмитриева, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.)

Практика. Работа с книгами: просмотр иллюстраций автора, чтение небольших рассказов. Прослушивание рассказов писателя (аудиокниги). Просмотр видеосюжетов о творчестве и мультфильмов по произведениям писателя. Мультимедийная викторина «Узнаёшь героев рассказов?»

Раздел 3. «Всё это называется природой»

Тема: «Всё это называется природой»

Теория. Ознакомление с программой занятий объединения. Знакомство с объектами живой и неживой природы, различиями между этими объектами (живая природа – рост, питание, дыхание, размножение, смерть). Предметы, созданные человеком, - не являются объектами природы.

Практика. Игра «Живое – неживое». Мини-викторина на слайдах.

Раздел 4. «Домашние животные»

Тема «Наши друзья – собаки»

Теория. Биологические особенности собак. Экстерьер. Породы. Собаки на службе в армии, полиции. Преданность собак. Памятники собакам.

Практика. Просмотр видеофильмов о службе собак в полиции, армии, аэропорту, спасателями и прочее. Викторина о породах собак.

Тема «Наши любимые кошки»

Теория. Биологические особенности кошек. Породы кошек. Выставки. Кошки и дети.

Практика. Просмотр видеофильмов о различных породах кошек. Викторина «Всё о кошках»

Тема «Лошадь – природы созданье чудесное»

Теория. Биологические особенности лошадей. Совершенство животного. Экстерьер. Масть. Породы (тяжеловозы, беговые, пони, миниатюрные Фалабелла) Лошади на службе в армии, полиции. Вятская порода лошадей.

Практика. Просмотр видеофильмов о службе лошадей в полиции, армии.

Тема «Свинка – розовая спинка»

Теория. Биологические особенности животного. Породы свиней. Мини-пиги.

Практика. Просмотр видеофильмов о различных породах свиней. Интересное о поросятах.

Тема «Коровушка-коровушка, рогатая головушка!»

Документ подписан электронной подписью.

Теория. Биологические особенности животного. Породы коров. Разведение в сельском хозяйстве.
Практика. Просмотр видеофильмов о различных породах коров, содержании.
Тема «Идёт коза рогатая…»
Теория. Биологические особенности коз, виды, породы. Интересное о содержании животных.
Практика. Просмотр видеофильмов о различных породах козочек.
Тема «Петух и его семейство»
Теория. Биологические особенности кур, петухов, цыплят, содержание, условия. Породы, выставки.
Практика. Просмотр видеофильмов о различных породах кур, содержании, «петушиные бои».
Тема «Птицы двора: утки, гуси и индюк»
Теория. Биологические особенности домашних птиц. Породы. Интересное в содержании домашних птиц.
Практика. Просмотр видеофильмов о различных породах кошек. Викторина «Что за птица?»
Тема «Друзья в клетке: кролик, хомячок и морская свинка»
Теория. Биологические особенности этих животных в дикой рироде и при домашнем содержании. Отличие кролика от зайца. Особенности домашнего содержания.
Практика. Просмотр видеофильмов о различных породах кошек. Викторина «Всё о кошках»
Тема «Аквариумные рыбки»

Теория. Биологические особенности кошек. Породы кошек. Выставки. Кошки и дети.
Практика. Просмотр видеофильмов о различных породах кошек. Викторина «Всё о кошках»
Тема «Обитатели уголка живой природы».
Теория. Знакомство с животными уголка живой природы. Особенности ухода.
Практика. Экскурсия в живой уголок Дворца творчества. Кормление животных.

Раздел 5. «Лесное сообщество»

Тема «Что в лесу растёт?»
Теория. Деревья наших лесов. Заочное путешествие. Лисичка ведет путешествие в лес, знакомит с общим домом для всех лесных обитателей. Особенности и ценность наиболее распространенных пород деревьев.
Практика. Рассматривание и сравнение шишек хвойных пород: еловая, сосновая, кедровая; шишки лиственницы; желуди. Сравнение листьев различных пород деревьев. Игра «Откуда упал листочек?» Рассматривание семян. Способы расселения семян. Просмотр видеофильма.
Тема «Что в лесу растёт?» «По грибы и по ягоды!»
Теория. Лесные ягоды. Польза и необходимость беречь растения. Грибы наших лесов: съедобные и ядовитые. Как правильно их собирать?
Практика. Рассматривание и сравнение листьев ягодных кустарничков, ягод. Просмотр видеофильмов.
Тема «Кто в лесу живёт?»
Теория. Животный мир леса. Заочное путешествие. Лисичка знакомит со своими соседями - обитателями леса. Биологические особенности медведя, волка, лисы, зайца, лося, рыси, росомахи. Птицы нашего леса (обзорно).
Практика. Просмотр видеофильмов. Слайд-викторина «Кто потерял?»
Тема «Обитатели леса. Ёж».
Теория. Биологические особенности ежей. Поведение, питание. Виды ежей.
Практика. Просмотр видеофильмов про ежей.
Тема «Обитатели леса. Заяц"
Теория. Биологические особенности зайца. Поведение, питание. Виды зайцев.
Практика. Просмотр видеофильмов о зайцах.
Тема «Обитатели леса. Медведь»
Теория. Биологические особенности медведей. Поведение, питание. Виды медведей.
Практика. Просмотр видеофильмов о медведях.
Тема «Обитатели леса. Белка»
Теория. Биологические особенности белок. Поведение, питание.
Виды белок и беличьих.
Практика. Просмотр видеофильмов про беличьих.

Документ подписан электронной подписью.

Тема «Обитатели леса. «Кабан»
Теория. Биологические особенности животного. Поведение, питание.
Практика. Просмотр видеофильмов о жизни и повадках кабанов.
Тема «Обитатели леса. «Рысь»
Теория. Биологические особенности животного. Поведение, питание.
Практика. Просмотр видеофильмов о жизни и повадках рыси.
Тема «Обитатели леса. «Росомаха»
Теория. Биологические особенности животного. Поведение, питание.
Практика. Просмотр видеофильмов о жизни и повадках росомахи.
Тема «Кто в лесу поёт?»
Теория. Птицы наших лесов.
Практика. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Слайд-викторина «Что за птица?». Просмотр видеофильмов.
Тема «Каждой птице – своё гнездо»
Теория. Разнообразие птичьих построек (гнёзд).
Практика.. Рассматривание птичьих гнёзд (из имеющейся коллекции) Просмотр видеофильмов о строительстве гнёзд птицами

Раздел 6. «Животные – символ года»
Тема «Животное – символ года»
Теория. Биологические особенности животного, которое является символом наступившего года. Среда обитания (для диких животных) или условия домашнего содержания. Разнообразие видов, пород. Значение животного в природе. Интересные факты о нём.
Практика. Просмотр видеофильмов, прослушивание голосов. Наблюдение за животным (при наличии) в уголке живой природы (кролик, петух, крыса и пр.)

Раздел 7. «Хорошие книжки – девчонкам и мальчишкам». Участие в проекте Дворца к областной Неделе детской книги
Теория. Познавательная программа по творчеству детских писателей
Практика. Работа с книжками писателей. Просмотр мультфильмов по произведениям писателей. Викторины по творчеству детских писателей. Викторины о природе.

Раздел 8. Итоговый. Контрольно-оценочное занятие по итогам года. Заполнение диагностической карты

Документ подписан электронной подписью.

5.Обеспечение программы «ТАЙНИЧКИ ПРИРОДЫ»

5.1. Методическое обеспечение

Тема	Форма занятия	Формы и методы организации ОП	Дидактический материал
«Признаки осени в природе»	Экскурсия в природу	Групповая	Гербарий листьев деревьев
«Признаки весны в природе»	Экскурсия в парк Дворца	Групповая	Первоцветы. Веточки деревьев с почками
«Что в лесу растёт?»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Что в лесу растет?». Видеофильмы: «Лес», «Живой лес», «Лес и его значение». Загадки и стихи о деревьях. Сказка «Цвет огня». Гербарий лесных растений. Шишки и хвоя ели, сосны, кедра, лиственницы.
«Кто в лесу живет?»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Кто в лесу живет?». Видеофильмы: «Медведь на берлоге», «Рысь», «Из жизни белок», «Ёжики», «Лисята», «Лиса мышкует». Рога лося.
«Обитатели леса. Ёж»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Лесной обитатель – ёж». Видеофильмы «Как ёж готовится к зиме», «Ёжи».
«Обитатели леса. Заяц»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Обитатель леса – заяц». Видео «Зайцы ночью», «Заяц и рысь», «Брачные игры зайцев», «Русак». Кролик из уголка живой природы
«Обитатели леса. Медведь»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «О медведях». Видео «Бурый медведь», «Медведи. Познавательный фильм», «Суперхищники 6. Полярный медведь»
«Обитатели леса. Белка»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Белки». Видео «Белка готовится к зиме», «Белка делает гнездо», «Ручная белка», «Белка-летяга». Чилийская белка дегу из уголка живой природы. Шишки хвойных деревьев с погрызами белки.
«Обитатели леса. Лиса»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Лисица». Видео «Лиса», «Лисята», «В заповеднике Костомукша», «Лиса мышкует».

Документ подписан электронной подписью.

«Обитатели леса. Волк»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Волк». Видео «Волки на охоте», «Волчата», «Голос волка», «Самый крупный волк – серый волк»
«Обитатели леса. Рысь»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Рысь». Видео «Рыси в заповеднике», «Рысь на охоте», «Рысь ловит зайца», «Воспитание рыси в домашних условиях».
«Обитатели леса. Лось»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Лось». Видео «Лось в лесу», «Случай на озере», «На лосеферме». Рога лося в натуральном виде.
«Кто в лесу поёт?»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Кто в лесу поет?». Видеофильм «Живой лес». Аудиозапись «Голоса птиц». Памятка «Как вести себя в лесу?» Книги: Снегирёв Г. «Про птиц», Руге Клаус «Птицы в пути», Флинт В. «Птицы в нашем лесу», Штейнбах «Птицы рассказывают о себе»
«Всякой птице – своё гнездо»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Всякой птице – своё гнездо». Видеофильмы «Чей домик лучше?», «Ткачики», Ворона строит гнездо», «Аист за постройкой», «Дятел». Гнёзда и яйца птиц (коллекция)
«Животное – символ года»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Животное – символ наступающего года». Видеофильмы. Аудиофрагменты, голоса животных. Книги о данном животном: рассказы, стихи, загадки.
«Всё это называется природой»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Всё это называется природой», видеофильм «Живая и неживая природа», игра «К неживой или живой природе?»
В природу – через книгу» (к юбилеям писателей-анималистов и пейзажистов)	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация о творчестве писателя. Слайд-викторина «Узнаёте героев рассказов?» Книги из библиотеки Дворца
«Хорошие книжки – девчонкам и мальчишкам» (к областной Неделе детской книги)	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «По страницам любимых книг». Видеофильмы по произведениям писателей. Аудиокниги (чтение в исполнении автора или артистов). Книги из библиотеки Дворца.
«Наши друзья – собаки»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Наши друзья – собаки». Видеофильмы о службе собак на границе, в аэропорту, спасателями на воде и при стихийных бедствиях.
«Наши любимые кошки»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Наши любимые кошки». Видеофильмы о породах кошек, выставках кошек, о мейн-кунах, «Ашера»

Документ подписан электронной подписью.

«Лошадь – природы созданье чудесное»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Лошадь – природы созданье чудесное». Видео о породах лошадей, «Вятская лошадка», «Знаменитая тройка», «Орловские рысаки», о мини-лошадках фалабелла, «Конная полиция»
«Коровушка-коровушка, рогатая головушка!»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Корова». Видеофильмы о содержании, породах, пользе молока коров.
«Свинка – розовая спинка»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Свинка – розовая спинка». Видеофильмы о содержании, породах, разведении, пользе.
«Идёт коза рогатая...»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Козы». Видеофильмы о содержании, породах, разведении, пользе. Горные козлы в дикой природе.
«Петух и его семейство»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Петух и его семейство». Видеофильмы о содержании кур и цыплят, породах, разведении, пользе.
«Птицы двора: утки, гуси и индюк»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Птицы двора». Видеофильмы о содержании уток, гусей, индюков, породах, разведении, пользе. М/м викторина «Что за птица?»
«Друзья в клетке: кролик, хомячок и морская свинка»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Друзья в клетке». Видеофильмы о содержании кроликов, морских свинок, дегу и др. Рассматривание хомячка.
«Аквариумные рыбки»	Учебное занятие	Групповая	М/м презентация «Откуда приплыли аквариумные рыбки?». Видеофильмы о жизни тропических рыбок в теплых морях, о содержании в аквариумах.
«Обитатели уголка живой природы»	Экскурсия в живой уголок Дворца творчества	Групповая	Животные – обитатели уголка живой природы (грызуны, птицы, пресмыкающиеся, насекомые)

Документ подписан электронной подписью.

5.2. Техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

- Персональный компьютер со звуковыми колонками
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Доступ в Интернет

5.3. Требования к образовательной среде

Для занятий необходимо:

- Просторный учебный кабинет в соответствии с СанПиН
- Не менее 30 учебных мест (столы, стулья)
- Рабочее место педагога с компьютерным оборудованием

6. Список литературы

6. 1. Литература для педагога

1. Алешка В. И. Свидание с лесом. Фотоальбом. Минск, «Беларусь». - 215 с.
2. Апродов В.А. Вулканы. М.: Мысль.- 1982.- 367 с.
3. Арсеев Г. Т. Водопады. - М., Мысль,1987.-127 с.,ил.
4. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М., Владос.-2002.-192 с.
5. Виноградова, Н.Ф. Актуальные проблемы современной дидактики /
6. Н.Ф. Виноградова // Начальная школа -1 сентября: газета. — 2014 .— №1 .— С. 4-9
7. Галина М. С. 1000 вопросов о жизни животных. - М.: Астрель.-2002.-271 с.
8. Дьячкова Г. Т. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» . Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с
9. Елизарова Е. М. Такие незнакомые знакомые растения. – Волгоград: Панорама, 2006. – 128 с.
10. Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
11. Латынова Н. Сказки Земли. Популярное пособие для родителей, гувернеров, воспитателей.- Лист., М., 1999.-142 с.
12. Левитан Е. П. Краткая астрономия. В помощь интересующимся наукой о Вселенной. М., Классик-Стиль, 2003. -.с. 175.
13. Лесненко В.К. Мир озер. Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов. - Просвещение. –М., 1989.-157 с.

Документ подписан электронной подписью.

14. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий. Волгоград. -Учитель. - 2007.- 266 с.
15. Ляпунов Б.В. Впереди – океан! М., Советская Россия, -1961.-179 с.
16. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Пособие для воспитателей и учителей. М., Асар.-1996.-127 с.
17. Мухин И. А. Дарвинский заповедник. М.: Сов. Россия.-1983 .- 192 с.
18. Мухин П. А. Мир астрономии. Рассказы о Вселенной, звездах и галактиках. – М.: Мол. Гв., 1987.- 207 с.
19. Нестеров В. В. Зоовикторина. М.: Просвещ.-1969.- 165 с.
20. Орловский Г. И. Учитесь смотреть и видеть. – М.: Просвещение, 1968.- 119 с.
21. Переверзева, Э.В. Красота окружающего мира и эстетическое воспитание / Э.В. Переверзева // Начальная школа : журнал .— 2013 .— №5 .— С. 66-72.
22. Плешаков А. А. Природоведение. Учебник для 3 (4) класса. М.: Просвещение.- 1998.- 191 с.
23. Прохорова Н.Е. Образовательная программа очно-заочной художественной студии «Биологический рисунок». // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сборник статей). Вып. III Под ред. М.Н. Сионовой и Э.А. Поляковой. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского - 2007 С. 100-116.
24. Райхардт Ганс. Стихийные бедствия.- Слово.- 48 с.
25. Сорокоумова Е. А. Уроки-путешествия в начальной школе. Практическое пособие.- М.: Аркти, -2007.- 68 с.
26. Фефилова Е. П., Поторочина Е. А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс М.: «Вако», 2004. – 318 с.
27. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1 Составитель - И. М. Зарубина.- Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2006.-164 с., илл.
28. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. Под общей редакцией И. М. Зарубиной, В. М. Рябова, Е. М. Рябовой - Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2007.- 256 с., илл.
29. «Юный эколог». 1-4 классы: методические рекомендации / автор-составитель Ю. Н. Александрова.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331 с.
30. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://stenus.ru/statia.php?id=90
31. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://pandia.ru/text/79/046/93533.php

Документ подписан электронной подписью.

Литература, рекомендуемая обучающимся:

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. М.: М. гв.- 1972.-303 с
2. «Детская энциклопедия». Познавательный журнал . №9 (2013 год), №9 (2003 год)
3. Дмитриев Ю. и др. Книга природы. М., Дет. Лит. – 1990.- 399 с.
4. Константинова А. А. Сборник экологических сказок. Псков, 2000, 21 с.
5. Мар Е.П. Океан начинается с капли. М., Дет. Лит.-1965.-95 с.
6. Мир вокруг нас. Географический атлас для детей. М.: Роскартография.- 1996.- 72 с.
7. Муранов А. Голубые очи планеты. Научно-художественная книга.- Дет. Лит., Л., 1977.- 223 с.
8. Муранов А. Величайшие реки мира. Дет. Лит., Л., 1968.-303 с.
9. Они должны жить. Птицы. Альбом. Авт. текста М. В. Черкасова. – М.: Лесн.пром-сть, 1984. – 64 с.
10. Поступальская М.И. Планета океан. Рассказы о воде. М., Дет. Лит., 1972.-223 с.
11. Почивалов Л.В. Белые сны Антарктиды. Научно - худож. книга.- М.: Дет. Лит.-1986.- 80 с
12. Сахарнов С. В. В мире дельфина и осьминога. Рассказы о морских животных. М.: Малыш.- 1987.-119 с.
13. Сладков Н. И. Пёстрые крылья. – М.: Детская литература, 1972. – 17 с.
14. Сладков Н. И. В подводном лесу. – Л.: Детгиз, 1960,. – 36 с.
15. Сладков Н. И. Разноцветная земля. – Л.: Детская литература, 1971. – 16 с.
16. Степанов В.А. Родная природа. Стихи и загадки. Для мл. шк. возраста. М.,Фламинго, 2006
17. Танасийчук В.Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989.– 40с.
18. Танасийчук В. Шестиногие соседи. – М.: Детская литература, 1973. – 25 с
19. Уотт Фиона. Землетрясения и вулканы. Энциклопедия окружающего мира. М.: Росмэн.- 1997.- 32 с.
20. Ушакова О. Д. Загадки о растениях и животных. Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2008. – 64 с.
21. Флинт В. Е. Птицы в нашем лесу. - М.: Детская литература, 1981. – 24 с.
22. Штейнбах М. Птицы рассказывают о себе. - М.: Детская литература, 1980. – 32 с.
23. Щурко И. Сказки и были о морях и океанах. М.: Лист.- 1998.-143 с.
24. Энциклопедия для детей. Том 4.(Геология). М.: Аванта + .- 1995 – 624 с.

Документ подписан электронной подписью.

6.3 Литература, рекомендуемая родителям:

1. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию. М.:»Детство-Пресс», 2016, 496 с.
2. Константинова А. А. Сборник экологических сказок. Псков, 2000, 21 с
3. Латынова Н. Сказки Земли. Популярное пособие для родителей, гувернеров, воспитателей.- Лист., М., 1999.-142 с.
4. Фабер Адель, Элейн Мазлиш. "Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Правила поведения обучающихся
во время проведения экскурсий, походов, прогулок

1. Надень удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде. Имей при себе головной убор.
2. Не бери с собой лишние вещи.
3. Выполняй все требования педагога.
4. Будь дисциплинированным. Не отставай от группы и не уходи самовольно. Не создавай шума.
5. Помни и соблюдай правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в лесу.
6. Бережно относись к окружающей природе, к музейным и культурным ценностям.
7. Не трогай и не бери в руки подозрительные предметы. Сообщи о них педагогу.
8. При получении травмы, ухудшении здоровья (головная боль, озноб, тошнота, укус и т.д.) немедленно сообщи об этом педагогу
9. Не оставляй после себя мусор в общественных местах, в местах отдыха и привалов.
10. Не разводи костры.
11. Если ты заблудился, то не впадай в панику. Оставайся на месте. Зови на помощь.
12. Помни на память номера телефонов, по которым можно связаться со взрослыми, родителями, одноклассниками.
13. В походе не употребляй воду из открытых водоёмов, не ешь плоды неизвестных растений, не трогай руками животных, пресмыкающихся, насекомых, неизвестные растения.
14. Не создавай опасных ситуаций для окружающих людей, собственной жизни и здоровья.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	04A0413BC59FA056986BCB14A631D182
Владелец:	КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", Родыгина, Жанна Валерьевна, rodyginadvorec@yandex.ru, 434526276489, 4346041287, 05950657186, 1034316534911, КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА - МЕМОРИАЛ", директор, г. Киров, 610035, г. Киров, ул. Сурикова,21, Кировская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.12.2022 08:59:00 UTC+03 Действителен до: 22.03.2024 08:59:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	27.07.2023 20:44:57 UTC+03